

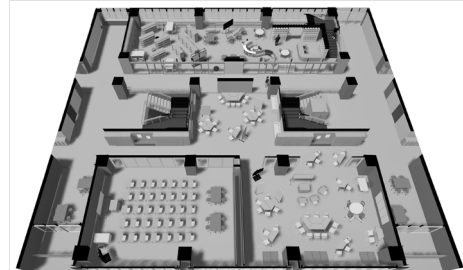
これからの学校を考えよう

～みんなで作る新たな学校空間～

2025年10月8日

丸ノ内中学校改築事業 第3回 説明会・ワークショップ

場所：丸ノ内中学校 体育館



ワークショップ の趣旨・本日の 進め方

本日の進め方

- 1 ワークショップの趣旨・本日の進め方
- 2 基本計画策定の報告・WS振り返り
- 3-1 グループワークの説明
- 3-2 計画案の説明
- 3-3 学校空間の事例紹介
- 3-4 グループワーク① 【ワーク】 ➡ 【まとめ】
- 3-5 グループワーク② 【ワーク】 ➡ 【まとめ】
- 3-6 グループワークの成果【インタビュー】
- 4 まとめ、事務連絡

(令和7年8月)

松本市立丸ノ内中学改築事業基本計画 【概要版】

1 / 4

1 背景

現在の丸ノ内中学校の校舎は、文部省（当時）が昭和25年に、学校施設を全国一定レベルに整備できるよう作成した、「鉄筋コンクリート造の標準設計」を基に設計されています。

この標準設計では、教育の量的拡大に対応するため、片廊下形式の校舎が標準として示され、全国の先駆けとして、丸ノ内中学校がモデルスクールとなった経過があります。

建築後67年以上が経過し、老朽化が進んでいるなかで、生徒等が安心・安全に利用できる学校施設を整備することとしました。

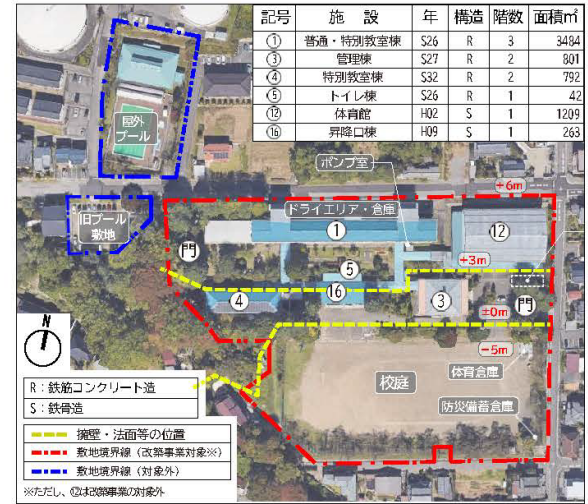
2 改築校の概要

教室の机が旧規格より一回り大きい新JIS規格になったことや一人一台端末の導入に伴い、適切な生徒机間の離隔の確保が求められ、当時の平均的な広さの教室は手狭な環境といえます。

渡り廊下は、降雨・降雪を防ぐため、開放渡り廊下の改善が必要となっています。トイレについては、洋式化や快適な温度調整の要望がありました。

敷地は運動場、校舎、体育館の3つの地盤レベルに分かれ、法面や擁壁が設置されています。校舎は北側に集約され、体育館は北東に位置します。

体育館や柔剣道場、プールは建築後の年数が浅く、健全であることから改築の対象から除外しています。



3 基本計画の方針

(1) 教育環境と背景 ※令和4年3月 文科省調査研究協力者会議報告（抜粋）

※令和4年2月 松本市教育大綱（抜粋）

新しい時代の学びを実現する学校施設の在り方について

「未来志向」で実空間の価値を捉え直し、
学校施設全体を学びの場として創造

新しい時代の学び舎として創意工夫により特色・魅力を発揮

柔軟で創造的な
学習空間



地域や社会とともに
創造する共創空間



子どもが主人公学都松本のシンカ

多様性

一人ひとりの個性や能力を尊重した多様な学び

子どもに対する期待

- ・自分の可能性を信じること
- ・社会・世界や価値観の多様さを理解しながら、共感や思いやりを持って他者と向き合うこと

創造性

未来を切り拓き、新たな価値を生み出す創造的な学び

子どもに対する期待

- ・様々な体験を積み重ねることで、感性を磨き、自らを表現し、他者に伝えていくこと
- ・失敗を恐れずいろいろなことに挑戦し、新たな価値を生み出していくこと

主体性

自己や他者と対話しながら、社会に参画する主体的な学び

子どもに対する期待

- ・自分の趣味・関心や好奇心、「なぜだろう」という疑問を持つことを大切に、自分の学びを深めていくこと
- ・地球の過去・現在・未来を広い視野で捉え直し、他者と協働しながら、持続可能な社会の創り手として物事に関わること

(令和7年8月)

松本市立丸ノ内中学校改築事業基本計画 【概要版】

2 / 4

(2) 検討の経過

第1回ワークショップ

(1) 開催概要

日時：令和7年3月26日(水)
 (昼) 13:00~14:30
 (夕) 18:30~20:00
 場所：松本市立丸ノ内中学校 体育館
 参加人数：生徒54人、教職員9人、一般34人
 合計88人

(2) 実施内容

- ・新しい学校の事例紹介
- ・テーマ：これからの学校を考えよう～こんな学校だったらいいな

教職員ワークショップ

(1) 開催概要

日時：令和7年5月12日(月)
 15:15~16:15
 場所：松本市立丸ノ内中学校 図書館
 参加人数：教職員 13人

(2) 実施内容

- ・テーマ：「これぞ丸中らしさ」から新しい学びへ
- ・テーマ：平面案から「らしさ」を生かして実現したいこと

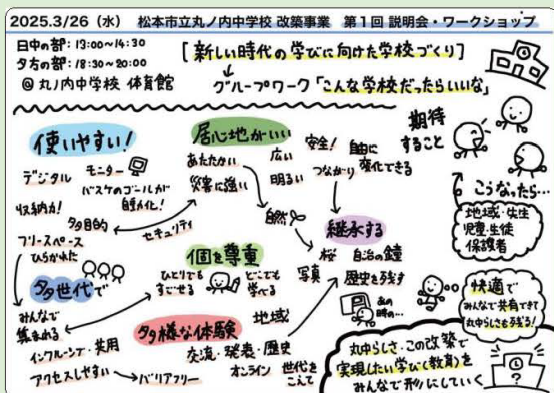
第2回ワークショップ

(1) 開催概要

日時：令和7年6月4日(水)
 15:00~16:30
 場所：松本市立丸ノ内中学校 体育館
 参加人数：生徒 15人、教職員 2人、
 一般等 19人、合計 36人

(2) 実施内容

- ・テーマ：丸中の良いところってなんだろう？
- ・テーマ：この学校で実現したいこと



快適でみんなで共有できて丸中らしさも残る!

こんな学校だったらいいな

- 使いやすい
- 居心地がいい
- 多様な体験
- 多世代で
- 個性を尊重
- 継承する

丸中「らしさ」とは?

- 自治
- 忠恕
- 自然
- 交流
- 地域のシンボル
- 過去と未来の調和

「らしさ」をいかして実現したいこと

- 分断しない
- 交流
- くつろぐ
- 学びの形に合わせて
- フレキシブル
- 時代はまた変わる

丸中の良いところってなんだろう?

- 自分で考える
- 子どもにも地域にも愛されている

この学校で実現したいこと/活動/学習

- 個別の学びができる
- 自治の鐘…シンボル
- 学びたい時に学びたいように学べる
- 1人1人が…
- フレキシブルに分割したり広く使える
- 地域の人に来て一緒に学べる

(3) 基本コンセプト・基本方針

基本コンセプト

「あゆみ」を受け継ぎ 未来へつなぐ

基本方針（抜粋）

1 自分の「学びたい」を実現できる学校

- 一人ひとりの個性に応じた学びや地域探究、異学年による学習など、多様な学びを柔軟にデザインできる環境の実現
- 学びの核となる施設を校舎の中心に配置
- 「インクルーシブ教育システム」の理念を踏まえた学習環境を整備

2 未来の学びを創造できる学校

- あらゆる空間が学びや交流の場となる空間づくり
- 学習活動や学習集団の変化に対応できる柔軟性のある空間づくり
- 変化し続ける未来の学びに対応できる可変性のある空間づくり

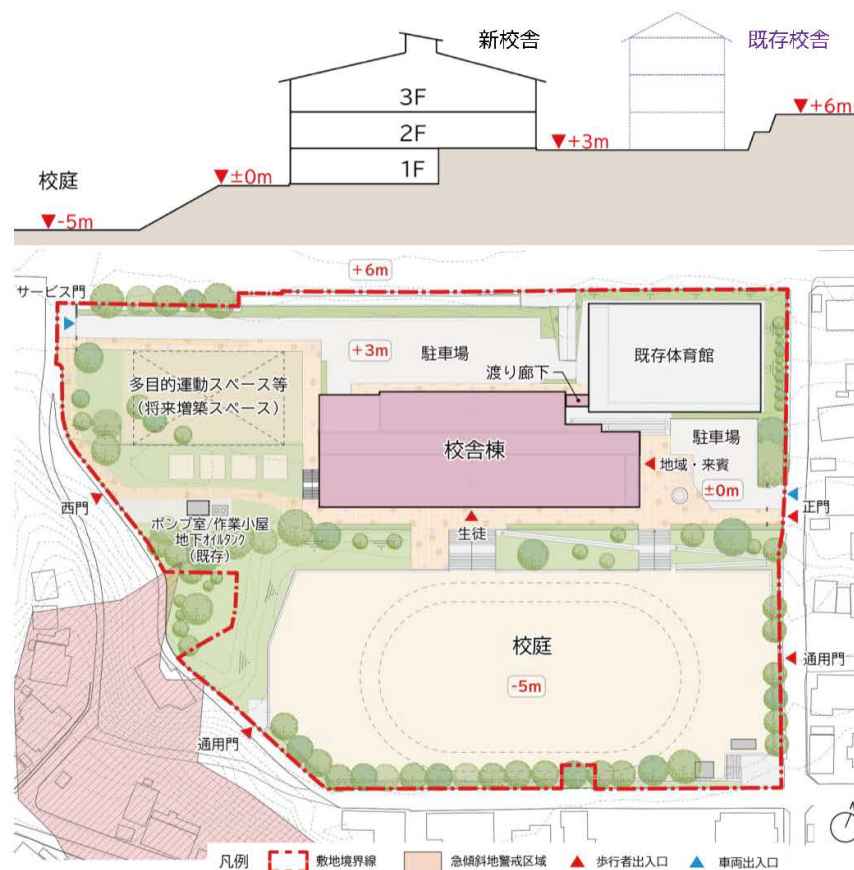
3 地域と共に歩み続ける学校

- 地域と学校が培ってきた歴史を継承し、文化を育む交流拠点
- 地域の防災拠点としてだけでなく、地域や民間と連携した多世代交流拠点
- 地域の景観と調和した校舎・環境づくり

4 改築事業の概要

(1) 建物配置

- ア 既存の高低差（擁壁位置）を活かす、まとまりある校舎配置
- イ 工事中もグラウンドを継続利用できる配置計画
- ウ 見通しのよいプロムナードや移動しやすい屋外移動動線
- エ 急傾斜を避けた安全な配置
- オ 将来の体育館改築を見据えた配置計画



(2) 平面ゾーニング

3階



2階



1階

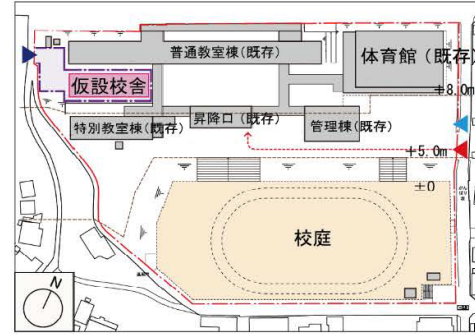


凡例

- 管理諸室 (職員室・保健室・更衣室・配膳室 等)
- 教室 (普通教室・少数数教室・特別支援教室 等)
- 特別教室 (理科室・技術室・美術室・音楽室 等)
- 地域・メモリアル
- オープンスペース・ラウンジ
- 地域開放ゾーン
- 生徒の出入口
- 職員出入口
- 地域の出入口

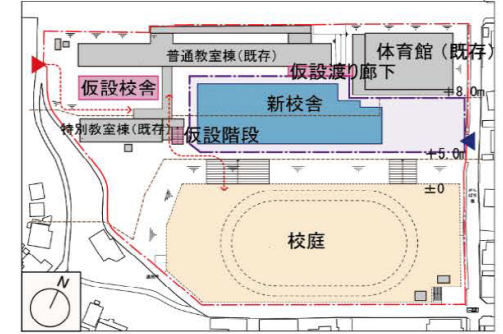
(3) 建て替えステップ図 (抜粋)

STEP1 仮設校舎建設



既存教室棟の間に仮設校舎(2階建想定)を建設します。

STEP3 新校舎建設



工事中の安全性に配慮し、Step2と同じ工事エリアで新校舎を建設します。

(4) 工程表

	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032
	R6年度	R7年度	R8年度	R9年度	R10年度	R11年度	R12年度	R13年度
プロポーザル 方式業者選定	業者選定プロポーザル							
基本計画 基本設計	基本計画・基本設計 (約1.3か月)							
実施設計			実施設計 (約1.8か月)					
埋蔵文化 財調査			埋蔵文化財調査 (約4か月)	埋蔵文化財調査 (約8か月)				
仮設校舎				仮設校舎建設 (約6か月)			仮設校舎解体 (約3か月)	
工 校舎					管理・特別教室・普通教室棟工事 (約4.2か月) ※既存解体も含む			
屋外 運動場							屋外整備 (約1.4か月) ※体育館駐車場	

※校舎の工事期間には、管理棟等の既存校舎の解体期間を含みます。

第1回ワークショップ

(1) 開催概要

日時：令和7年3月26日(水)
 (昼) 13:00~14:30
 (夕) 18:30~20:00

(2) 実施内容

- ・新しい学校の事例紹介
- ・テーマ：これからの学校を考えよう～
 こんな学校だったらいいな

快適でみんなで共有
 できて丸中らしさも残る!

こんな学校だったらいいな

使いやすい

居心地
 がいい

多様な体験

多世代で

個を尊重

継承する

2025.3/26 (水) 松本市立丸ノ内中学校 改築事業 第1回 説明会・ワークショップ

日中の部: 13:00~14:30

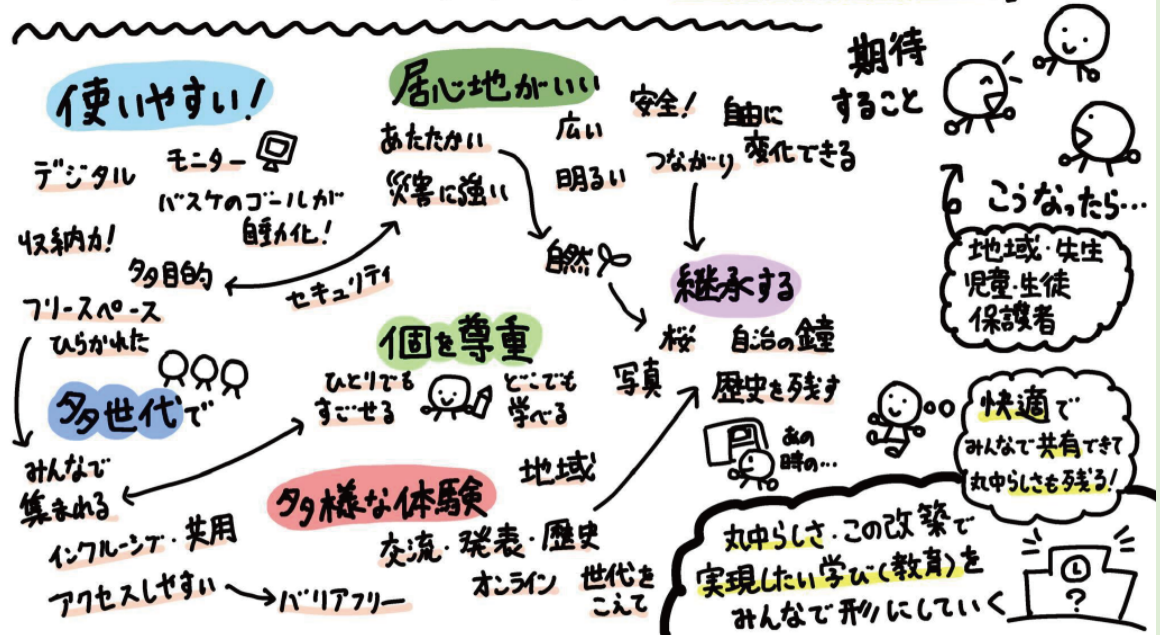
夕方の部: 18:30~20:00

◎丸ノ内中学校 体育館

[新しい時代の学びに向けた学校づくり]

↓
 グループワーク「こんな学校だったらいいな」

WS振り返り



教職員ワークショップ

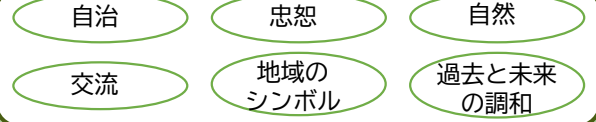
(1) 開催概要

日時：令和7年5月12日(月)
15:15~16:15
場所：松本市立丸ノ内中学校 図書館
参加人数：教職員 13人

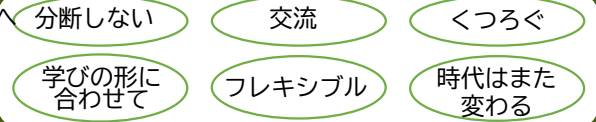
(2) 実施内容

- ・テーマ：「これぞ丸中らしさ」から新しい学びへ
- ・テーマ：平面案から「らしさ」を生かして実現したいこと

丸中「らしさ」とは？



「らしさ」をいかして実現したいこと



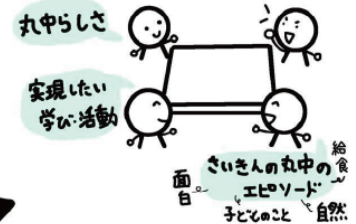
WS振り返り

2025.5/12 松本市立丸ノ内中学校 改築事業 教職員ワークショップ

「らしさ」を受け継ぎ丸中の未来へつなぐ

アンケート：トイレのこと 伝統 / 3/26 ワークショップ → 意見図
↓
配置図へ

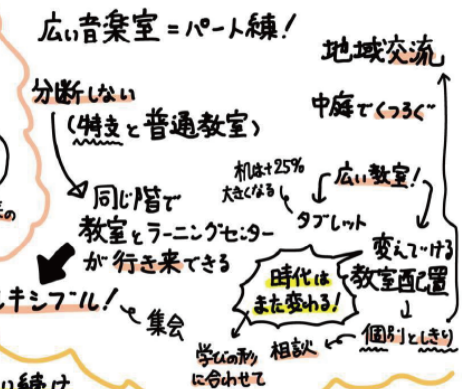
設計図：行き来しやすい、多世代、継承、自然、木の素材



WS① これぞ丸中らしさ / 受け継ぎたいこと



WS② らしさを生かして実現したいこと



過去の調和 分断ではなくフレキシブル
時代が変わっても50-100年変わり続け残り続ける

第2回ワークショップ

(1) 開催概要

日時：令和7年6月4日(水)
15:00~16:30
場所：松本市立丸ノ内中学校 体育館
参加人数：生徒 15人、教職員 2人、
一般 19人、合計 36人

(2) 実施内容

- ・テーマ：「これぞ丸中らしさ」から新しい学び
- ・テーマ：平面案から「らしさ」を生かして実現したいこと

丸中の良いところってなんだろう？

自分で考える

子どもにも地域にも愛されている

この学校で実現したいこと/活動/学習

個別の学び
ができる

自治の鐘…
シンボル

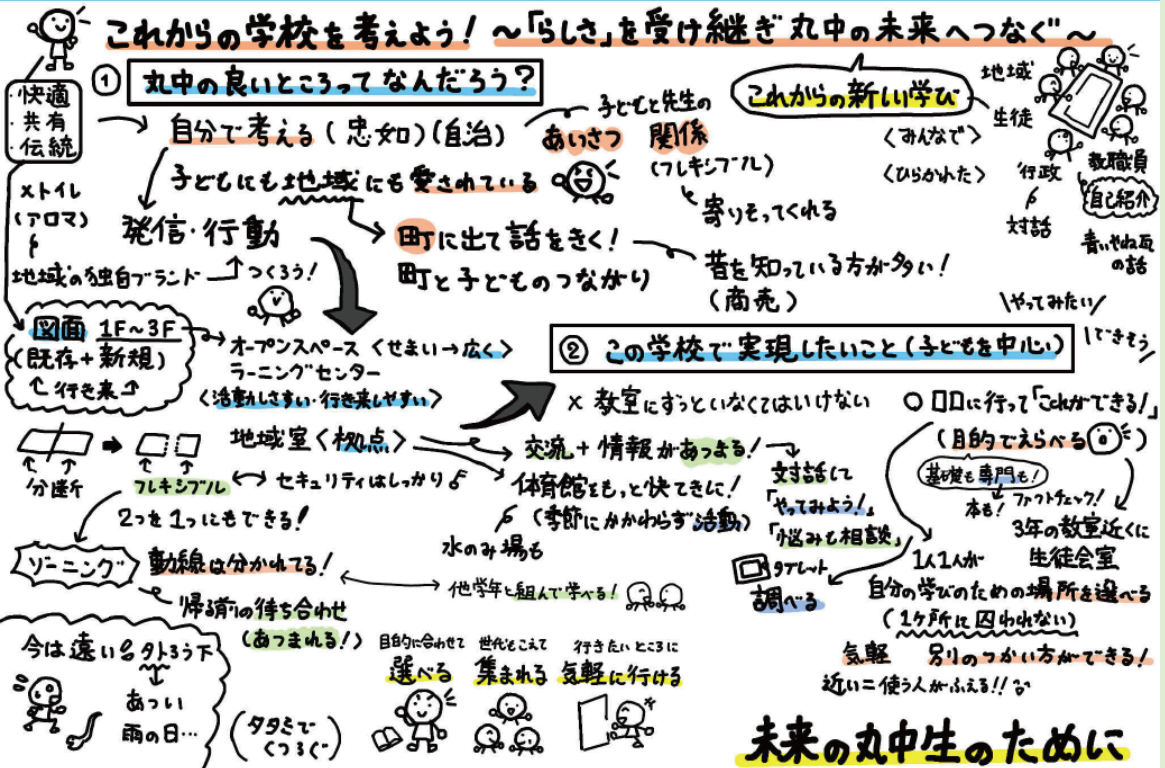
学びたい時に
学びたいように
学べる

1人1人が…

フレキシブルに
分割したり
広く使える

地域の人
来て一緒に
学べる

2025.6/4 松本市立丸ノ内中学校 改築事業 第2回ワークショップ 15:00~16:30



WS振り返り

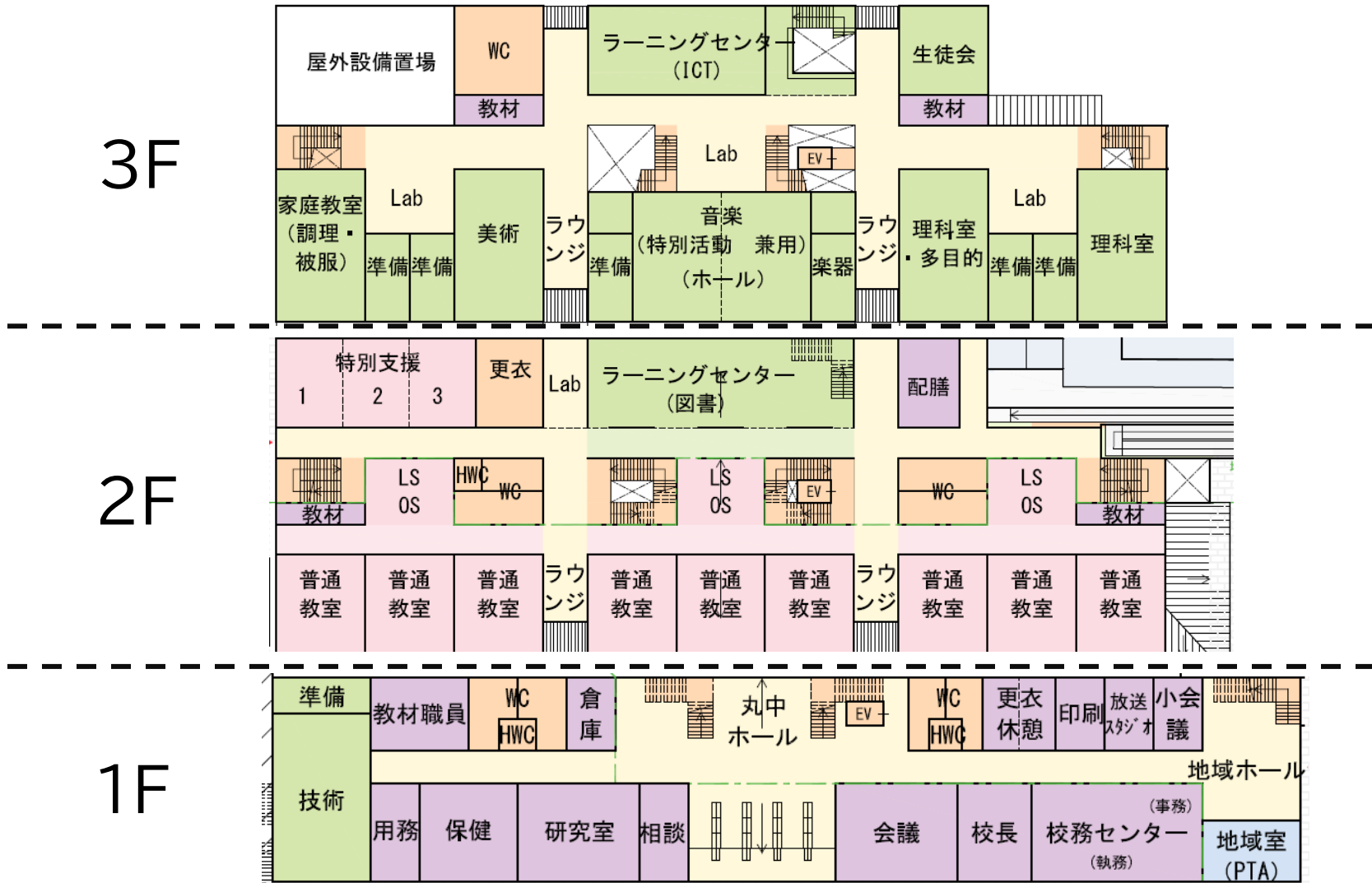
グループワーク の説明

グループワークで取り組む内容

- ▶ グループワーク①テーマ：
校舎内の空間について考えよう！
- ▶ グループワーク②テーマ：
校舎の外観（すがた）とは？

計画案内容

- ▶ 平面計画
 - ・ 第2回ワークショップ時点
 - ・ 普通教室・オープンスペース・ラーニングセンター
- ▶ 既存仕上げ材の残し方・再利用方法（案）
 - クリンカータイル、国産御影石、屋根瓦
- ▶ 外観（すがた）



これまでのワークショップで出たアイデアのうち、
計画に取り入れられた代表例

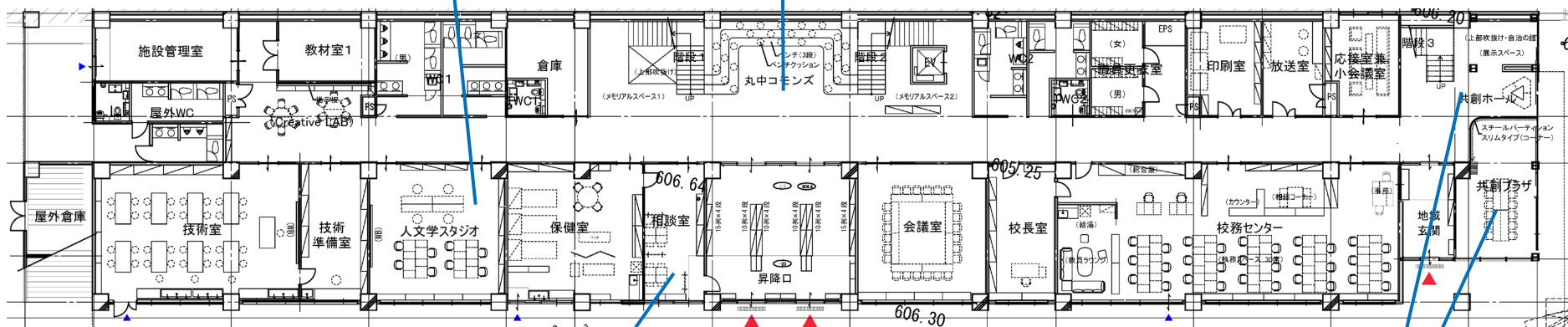
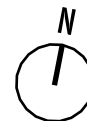
1階平面図

人文スタジオ

主に文系分野の教員の
ための準備室

丸中 commons

異学年同士でも気軽に
利用できる場



相談室

昇降口から入室できる

共創プラザ・共創ホール

地域利用・交流の場

これまでのワークショップで出たアイデアのうち、
計画に取り入れられた代表例

2階平面図

ラーニングセンター（図書）

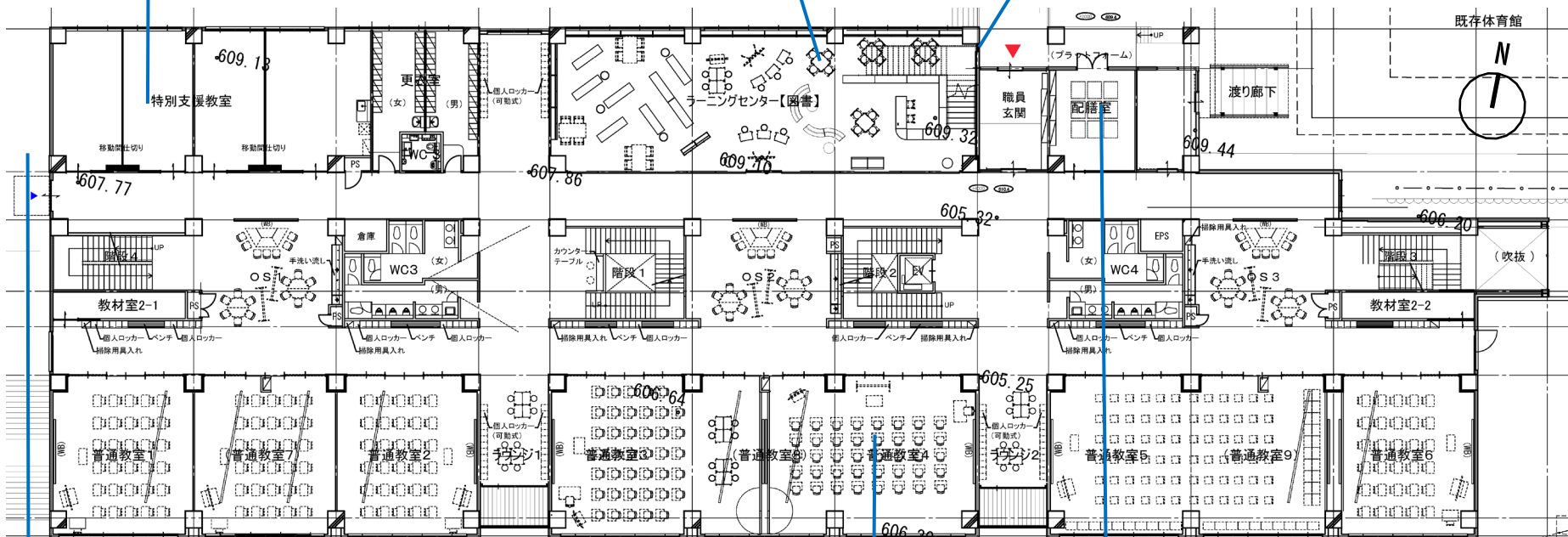
普通教室と同じフロアに近い

特別支援教室

普通教室と同じフロア

職員玄関

駐車場の隣りに設置



出入口

校舎西側からも
アクセス可

普通教室

フレキシブルに分割したり
広く使える

配膳室（現コンテナ室）

普通教室に近い
（同じフロア）

これまでのワークショップで出たアイデアのうち、
計画に取り入れられた代表例

3階平面図



理科室

実験用と多目的利用の
2室

音楽室

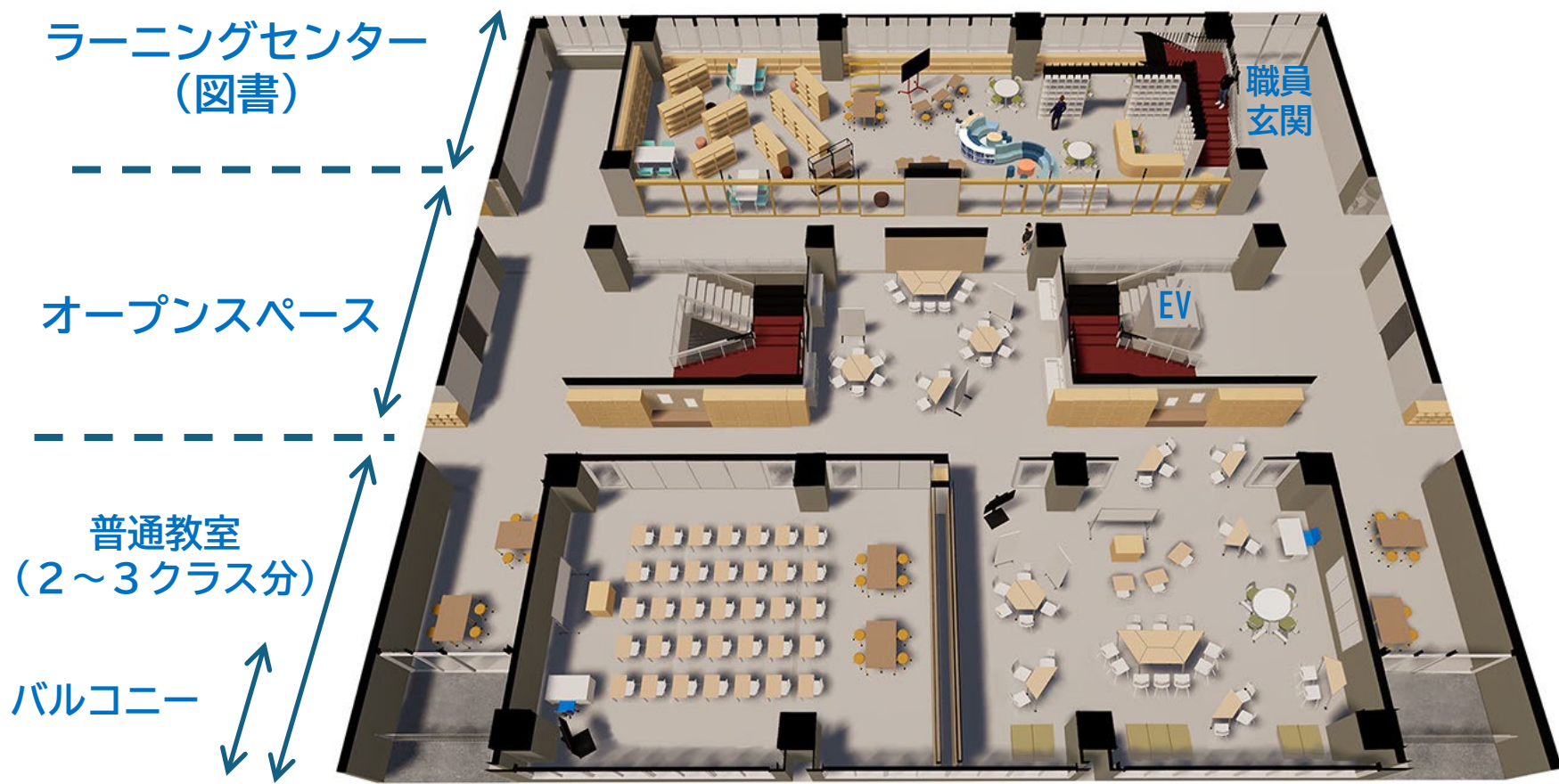
広い部屋として、地域の人
も入って交流する

器具庫・準備室

合唱等のパート練習もでき
る場として複数用意

2階の空間構成

2階 部分立体図



※図は2クラス運用時のもの

多様な学びができる普通教室

多連引戸や移動間仕切りを活用することで、従来の教室より広い環境で多様な学習に対応可能

移動間仕切り

普通教室の前後方向に移動可能。クラス数や活動に応じた教室の使い方ができる

多連引戸

開けることで、廊下と教室の一体的な活用が可能

ベンチ

ロッカー (固定)

普通教室
(2~3クラス分)

バルコニー

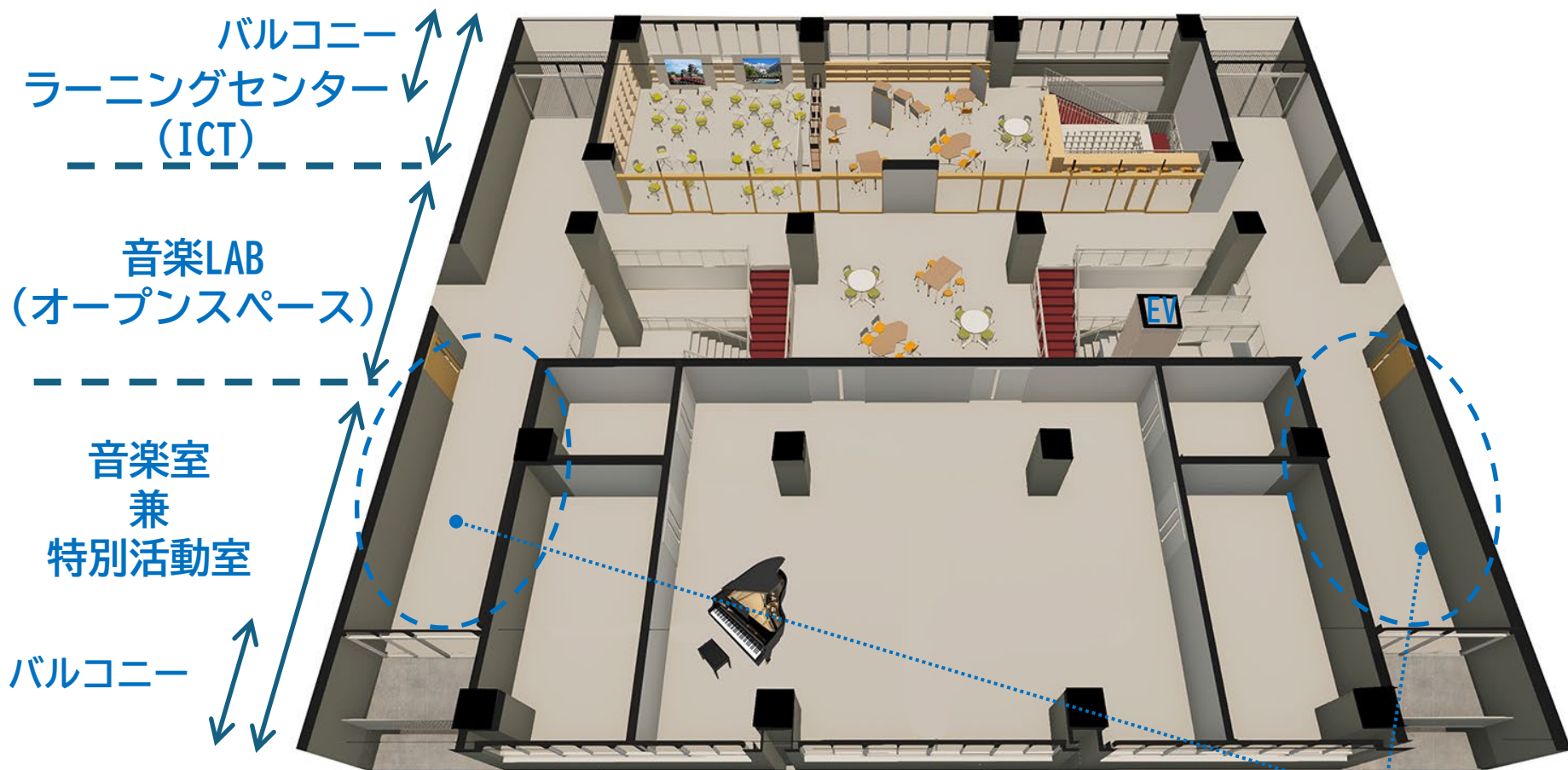
バルコニーに面したラウンジ

生徒同士の打合せや、教員の執務スペースとしても活用可能

※図は2クラス運用時のもの

3階の空間構成

3階 部分立体図



バルコニーに面したラウンジ

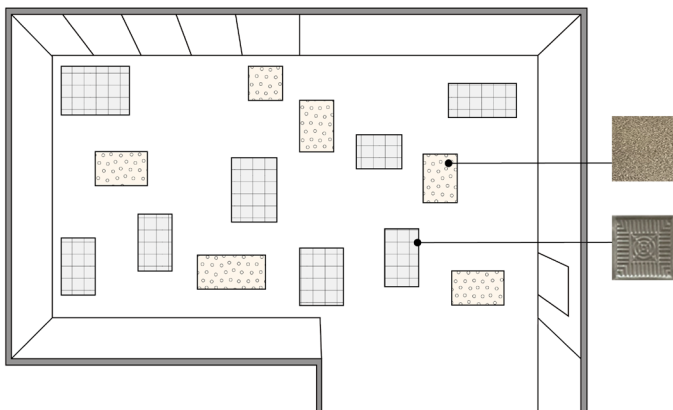
生徒同士の打合せや、教員の
執務スペースとしても活用可能



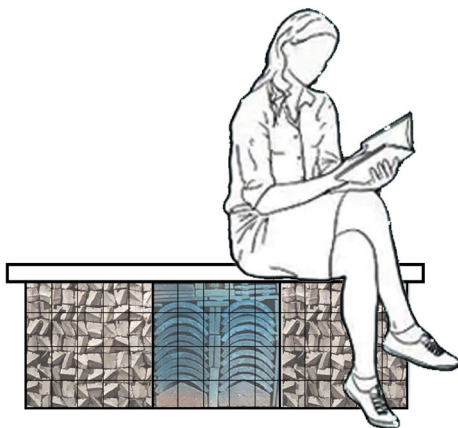
3階は地域開放エリアとして計画
(部活動指導者の地域移行への対応)

既存仕上げ材の残し方・再利用方法（案）

床材に利用

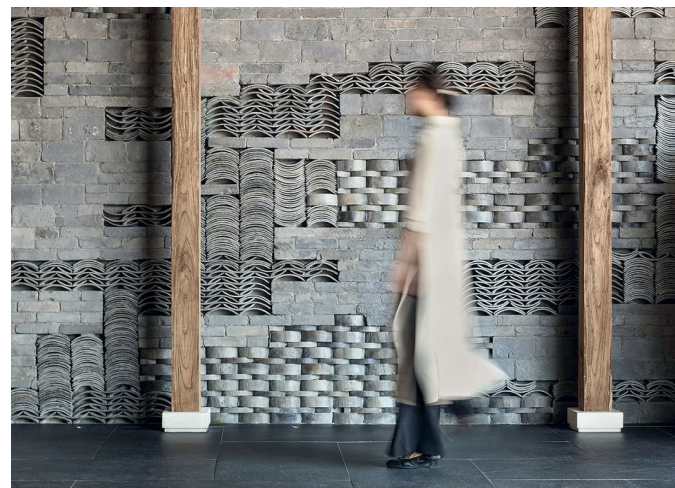
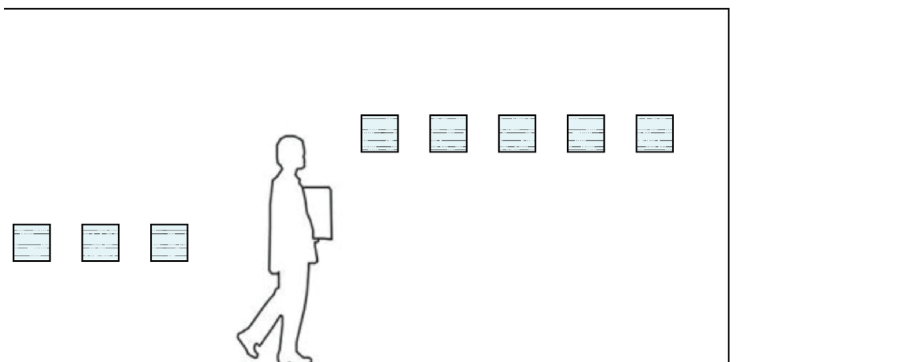


ベンチ

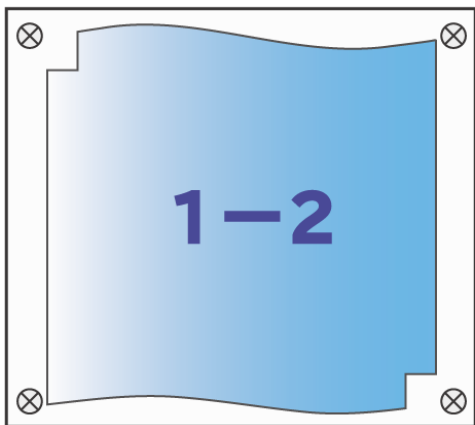


既存仕上げ材の残し方・再利用方法（案）

壁材に利用



サイン



外観（すがた）について

■正門側からみたイメージ



■南側上空からみたイメージ



計画案イメージ1：階段室（屋内）の吹抜けに設置

- ・屋外から自治の鐘がみえる。
- ・吹抜け（屋内）を見上げると自治の鐘がみえる。
- ・屋内から鐘を鳴らすことができる。

→自治の鐘の景観・音が建物内外から（より身近に）感じられる。



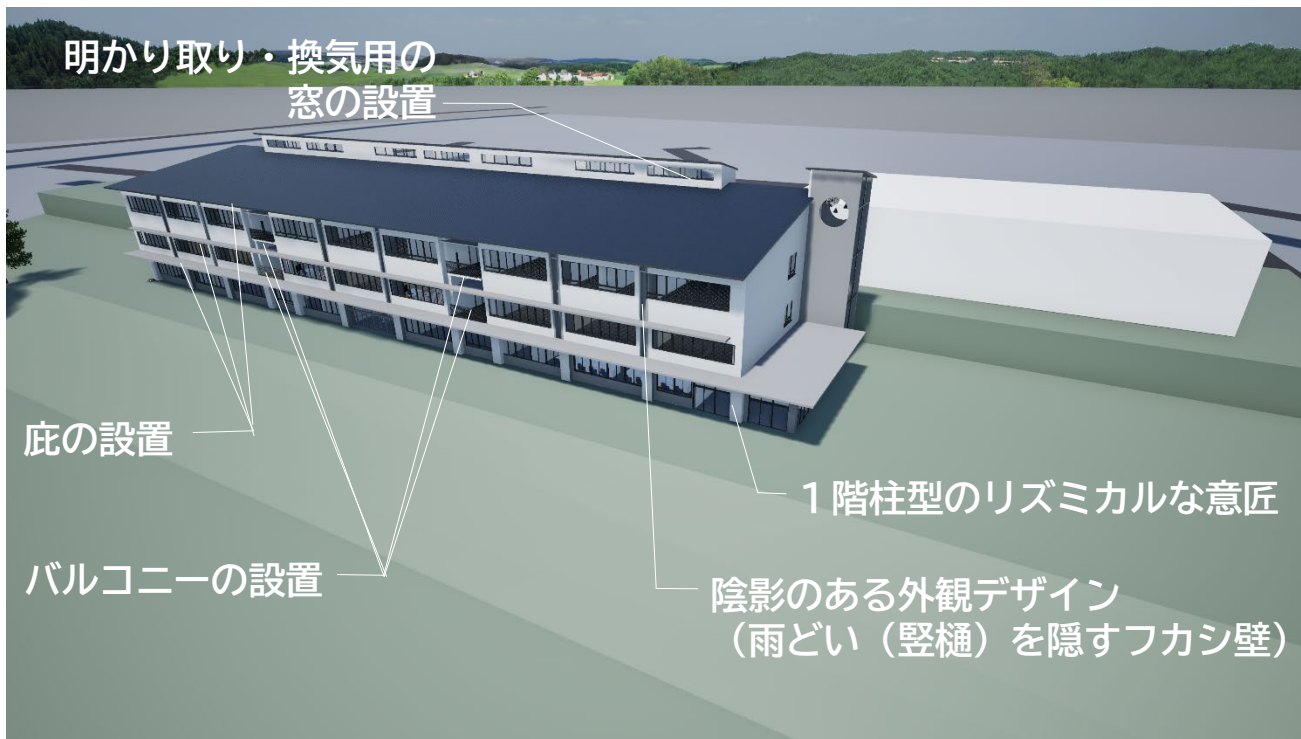
計画案イメージ2：階段室の頂部（屋外）に設置

- ・ 既存管理棟の自治の鐘のデザインを継承。
- ・ 屋内から鐘を鳴らす機構が比較的難しい。

➡なじみ深い自治の鐘の景観が残る。



計画案イメージA：紺色（濃い青）



B：青色



C：こげ茶色

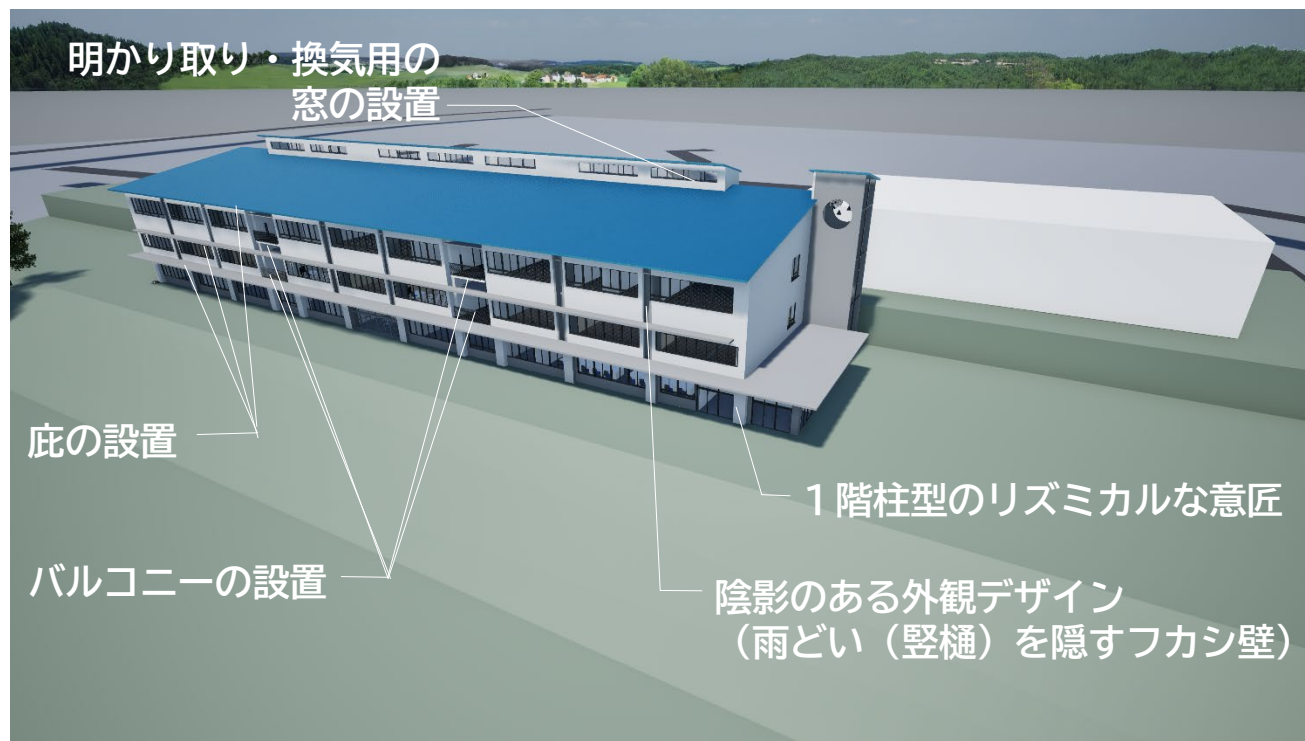


※外観デザインの工夫はA～Cで共通です。

外観（すがた）について

屋根の色はどうか？

計画案イメージB：青色（現在の丸中の近似色）



A：紺色（濃い青）

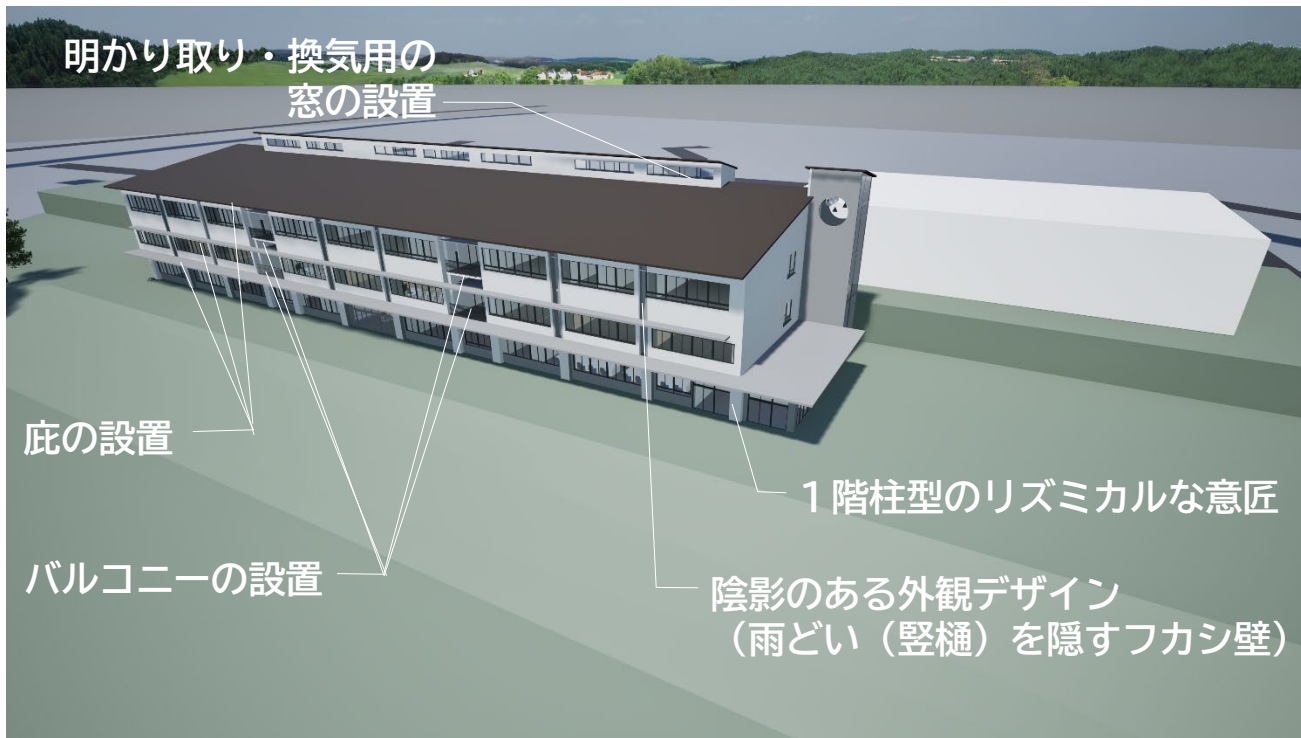


C：こげ茶色



※外観デザインの工夫はA～Cで共通です。

計画案イメージC：こげ茶色



A：紺色（濃い青）



B：青色



※外観デザインの工夫はA～Cで共通です。

学校空間の 事例紹介

事例一覧

- ▶ ICT（情報通信技術）環境の充実したスペース
- ▶ 少～多人数のグループ活動ができるスペース
- ▶ 地域産材を活用した図書館
- ▶ 個人～複数人で過ごせる共用空間
- ▶ 様々な机・椅子
- ▶ 普通教室の近くの教員の居場所

学校空間の 事例紹介

【ICT（情報通信技術）環境の充実したスペース】



山形市立商業高等学校 アクティブラーニング室

学校での
“過ごし方”
を想像して
みよう！

学校空間の 事例紹介



● プロジェクター

● 投影できる
ホワイトボード

● サイドテーブル
付きのミーティン
グチェア

学校空間の 事例紹介

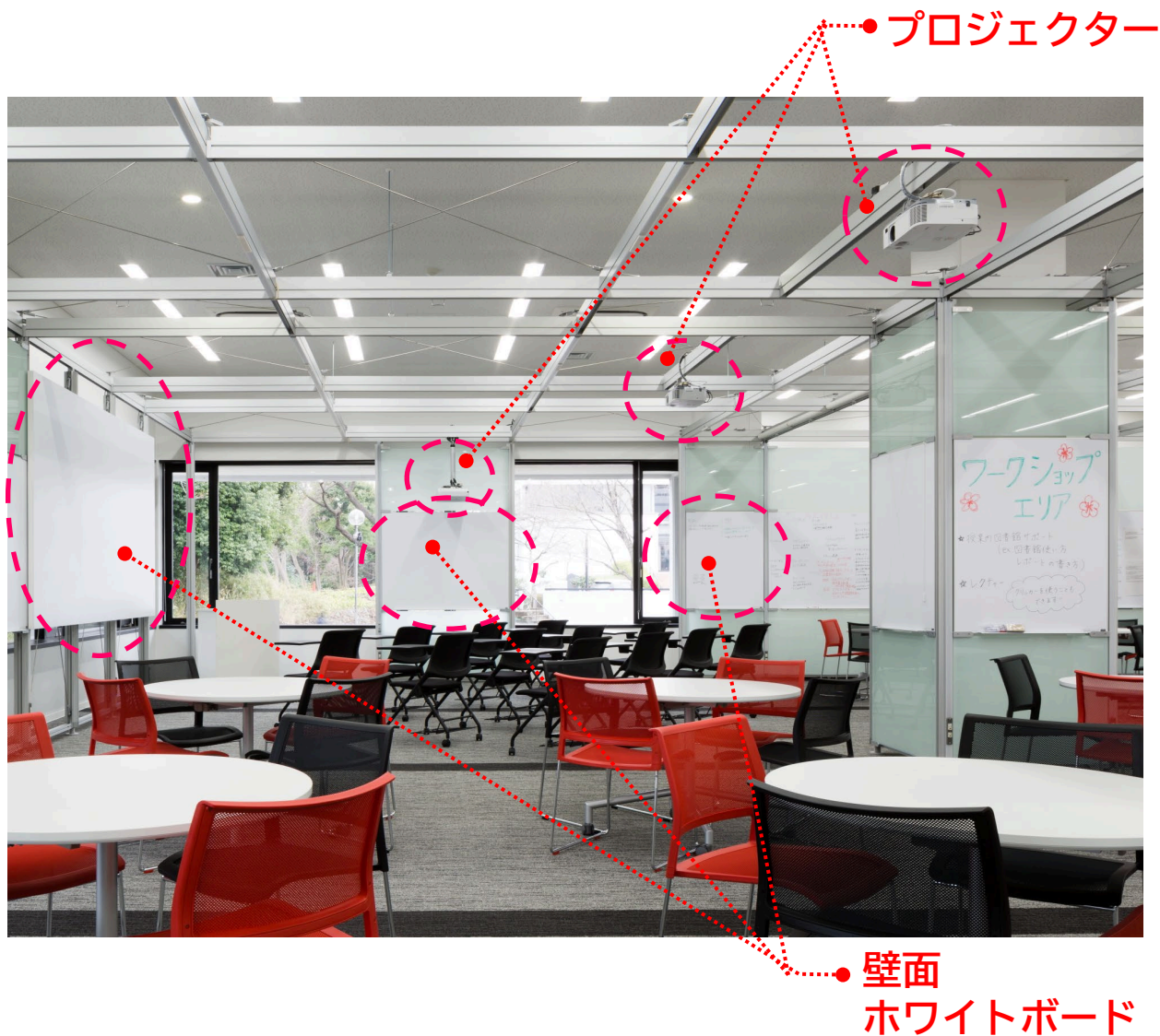
【少～多人数のグループ活動ができるスペース】



明治学院大学図書館 アクティブコモンズ

学校での
“過ごし方”
を想像して
みよう！

学校空間の 事例紹介



学校空間の 事例紹介

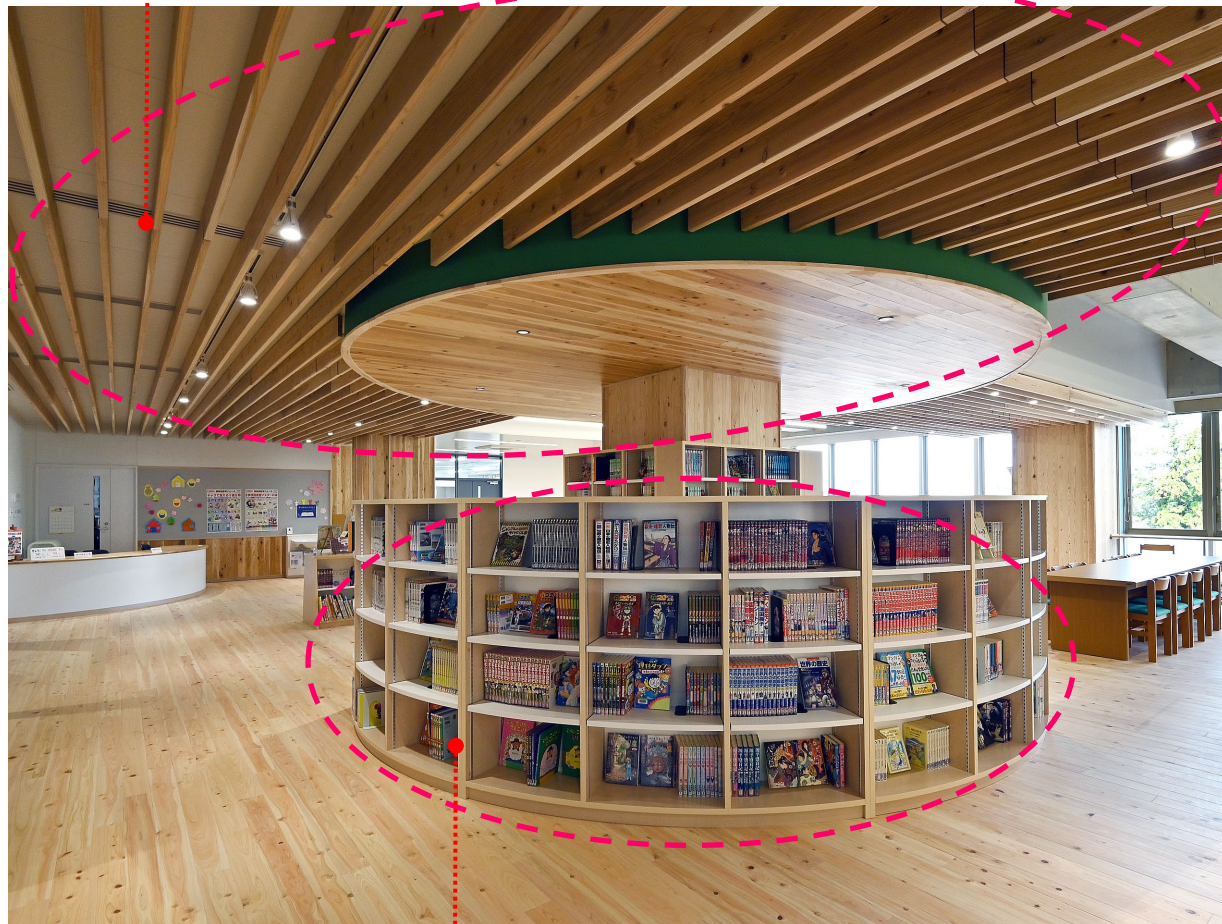
【地域産材を活用した図書館】



添田町立添田小学校

学校空間の 事例紹介

● 地場産材（木材）を使った天井材



● 地場産材（木材）をつかった
本棚

学校空間の 事例紹介

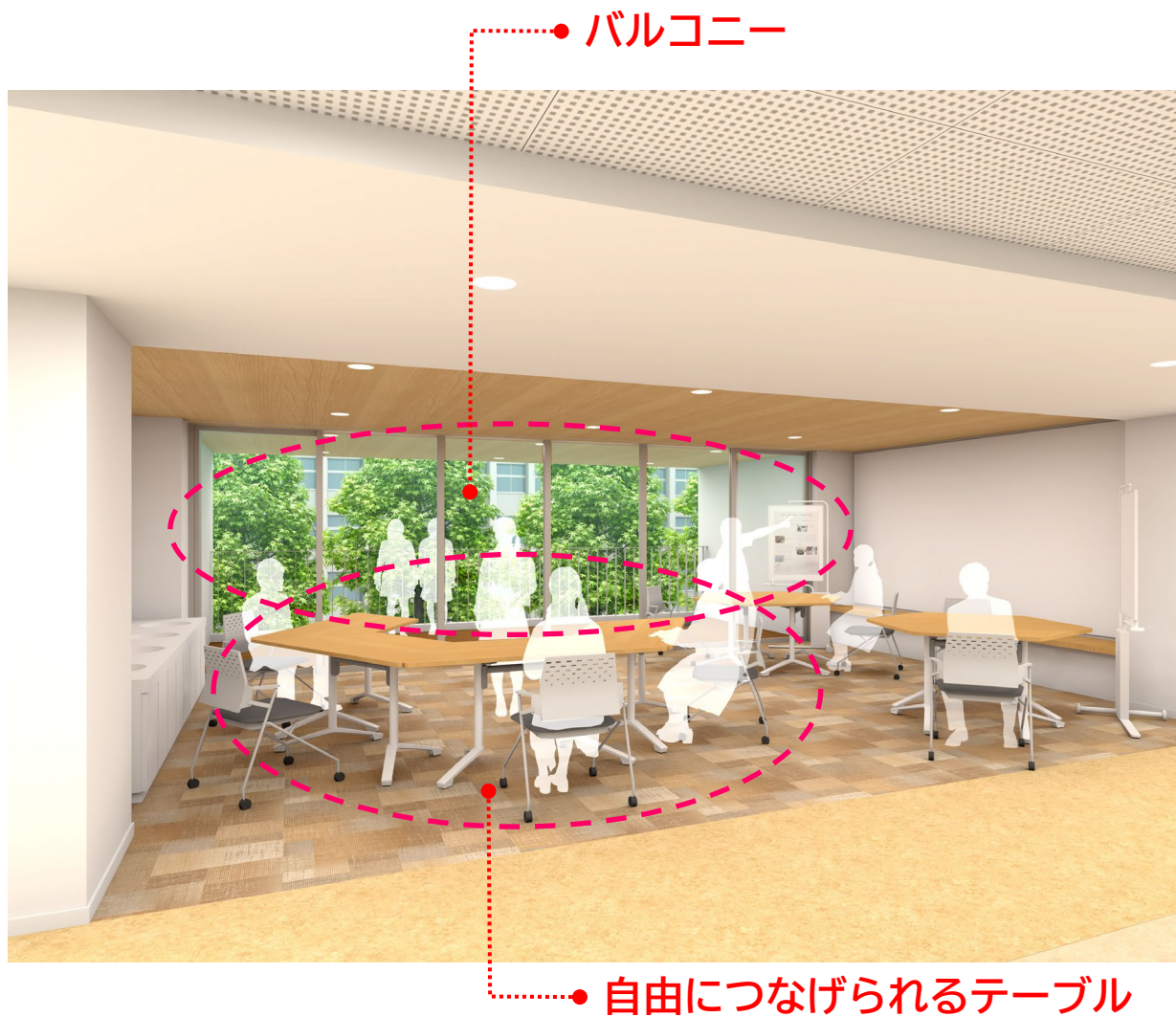
【個人～複数人で過ごせる共用空間】



明治大学付属世田谷中学校・高等学校 ラウンジ
(現 日本学園中学校・高等学校)

学校での
“過ごし方”
を想像して
みよう！

学校空間の 事例紹介



学校空間の
事例紹介

【個人～複数人で過ごせる共用空間】

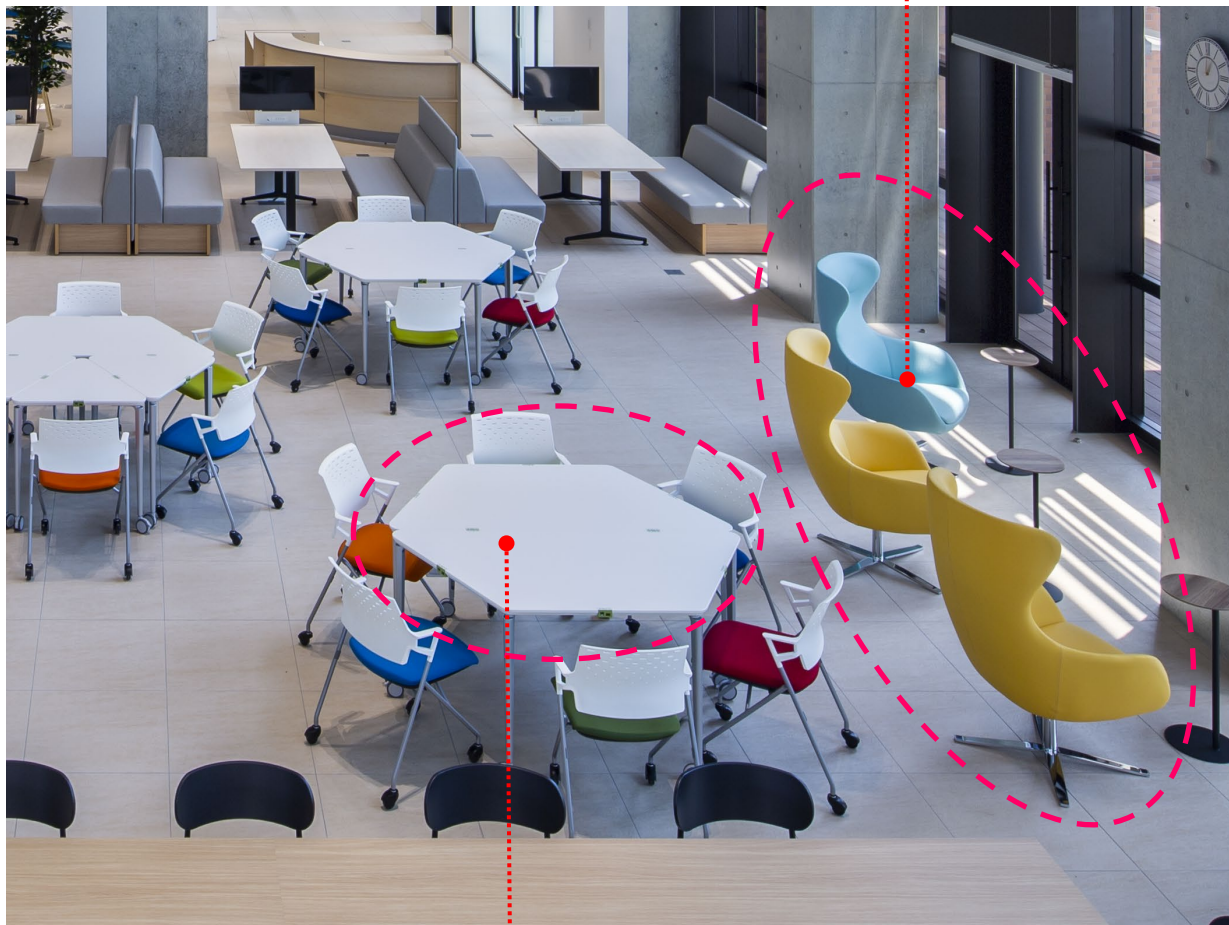


熊本学園大学 スチューデントコモンズ

学校での
“過ごし方”
を想像して
みよう！

学校空間の 事例紹介

ひとり用チェア ●



● 三角形の机をつなげて
大きなテーブルとして使える。

【様々な机・椅子】

学校での
“過ごし方”
を想像して
みよう！

学校空間の 事例紹介



校舎内には様々な形状の椅子や机を置き、
どこでも授業が行えるように
可動式ホワイトボードもある

様々な形状の椅子や机

【様々な机・椅子】

学校での
“過ごし方”
を想像して
みよう！

学校空間の 事例紹介



● 廊下の一角の
カウンター机

普通教室と廊下の間は大きなガラス窓

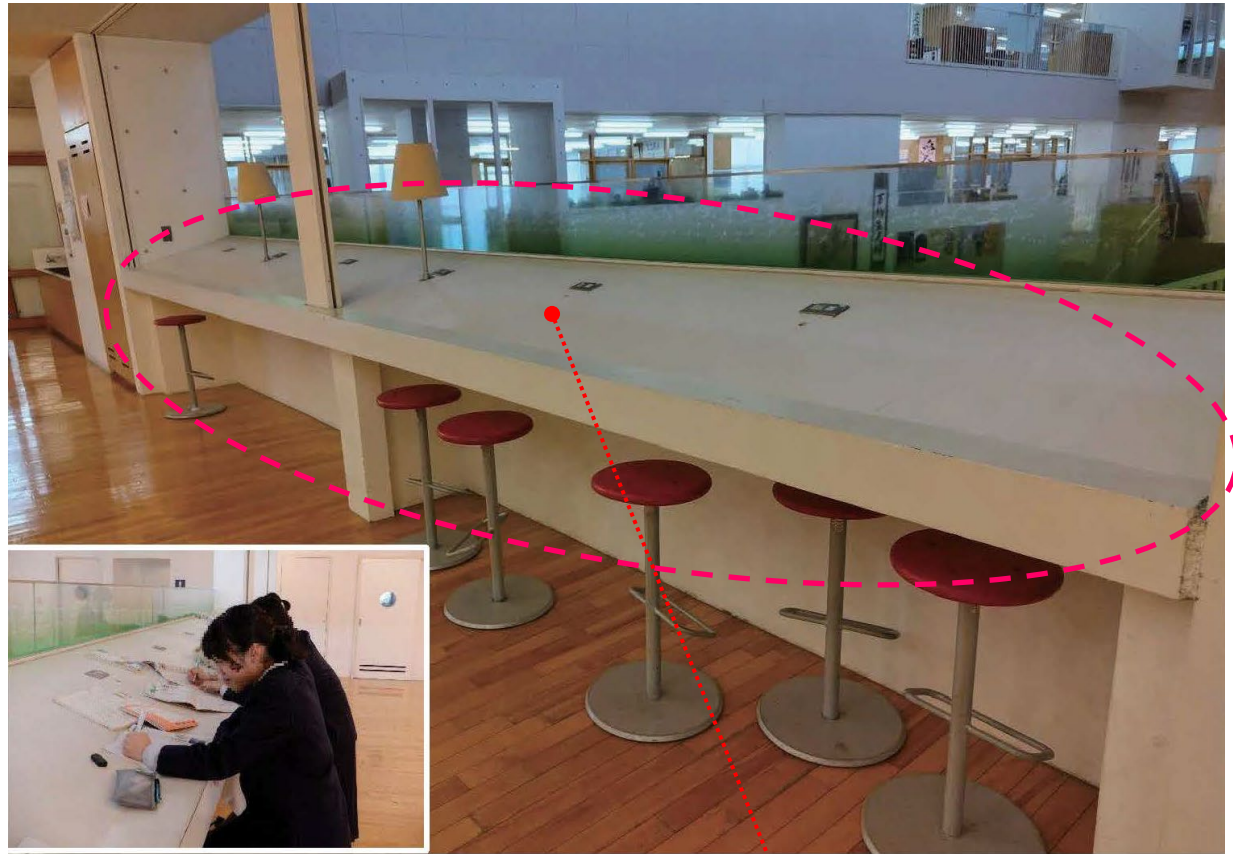


机の高さのカウンターは、児童が選んで学習する場所にもなる

【様々な机・椅子】

学校での
“過ごし方”
を想像して
みよう！

学校空間の 事例紹介



中学校：アトリウムに面したカウンターで、勉強することができる

● 吹抜けに面した
カウンター

【普通教室の近くの教員の居場所】

学校での
“過ごし方”
を想像して
みよう！

学校空間の 事例紹介



グループワーク
を行います！

グループワーク の説明

グループワークの時間配分

グループワーク①：

校舎内の空間について考えよう

- ・ 立体図を見て、使い方を考えよう！ 【25分】
- ・ グループ内まとめ 【3分】

グループワーク②：

校舎の外観（すがた）とは？

- ・ 外観イメージから、すがたを考えよう！ 【15分】
- ・ グループ内まとめ 【3分】

インタビュー：

グループで盛り上がった話題をおしえてください！

- ・ 司会からいくつか班を指名 【4分】

グループワーク の説明

グループワークの約束



- ▶ **フレンドリー**な環境にしよう
- ▶ **ポジティブな発言**を心掛け、**自由に意見**しよう

他の人が話しているときは**最後まで聴く**
言いたくないことは**無理**に言わなくていい

- ▶ アイディアを**たくさん**出そう
意見をみんなが観れるように手元の**付箋**に記入



- ▶ **グループ**で検討しよう
上級生⇔下級生⇔大人などの立場の**上下関係**なし

グループワーク① 校舎内の空間について考えよう！

グループワーク
【25分】

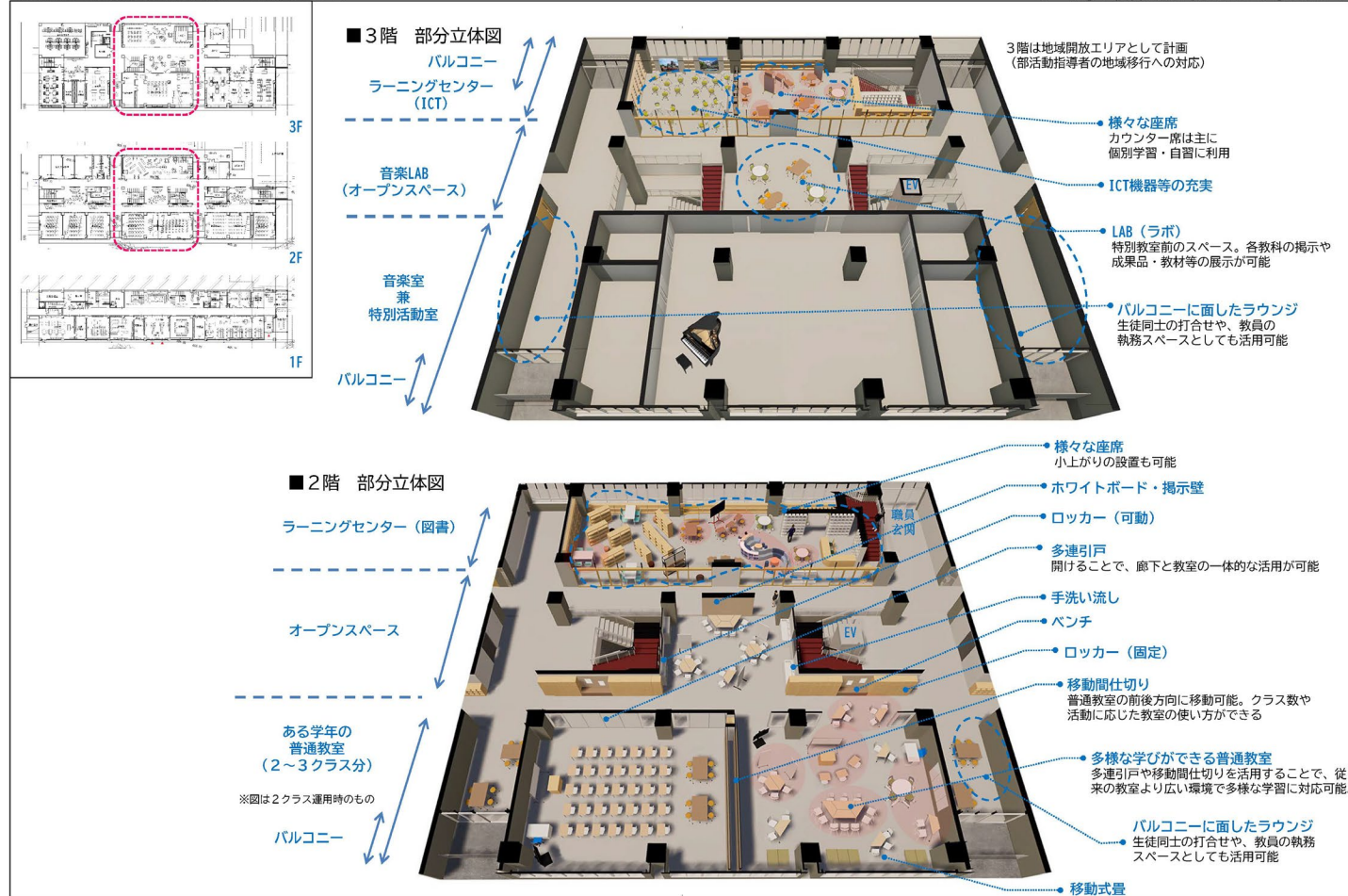


グループ内の
まとめ【3分】

※代表的な意見
に★印を
付けましょう

計画内容は、今後の検討や行政協議等で変更になる可能性があります。

松本市立丸ノ内中学校改築事業 第3回ワークショップ
ワーク①：校舎内の空間について考えよう！



グループワーク② 校舎の外観（すがた）とは？

松本市立丸ノ内中学校改築事業 第3回ワークショップ
ワーク②：校舎の外観（すがた）とは？

グループワーク 【15分】



グループ内の まとめ【3分】

※代表的な意見
に★印を
付けましょう

■自治の鐘はどうか？

計画案イメージ1：階段室（屋内）の吹抜けに設置

- ・屋外から自治の鐘がみえる。
 - ・吹抜け（屋内）を見上げると自治の鐘がみえる。
 - ・屋内から鐘を鳴らすことができる。
- 自治の鐘の景観・音が建物内外から（より身近に）感じられる。



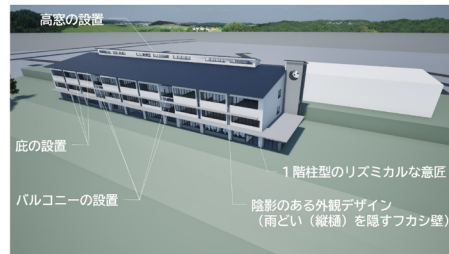
計画案イメージ2：階段室の頂部（屋外）に設置

- ・既存管理棟の自治の鐘のデザインを継承。
 - ・屋内から鐘を鳴らす機構が難しい。（？）
- なじみ深い自治の鐘の景観が残る。



■屋根の色はどうか？

計画案イメージA：紺色（濃い青）



計画案イメージB：青色（現在の丸中の近似色）



計画案イメージC：こげ茶色

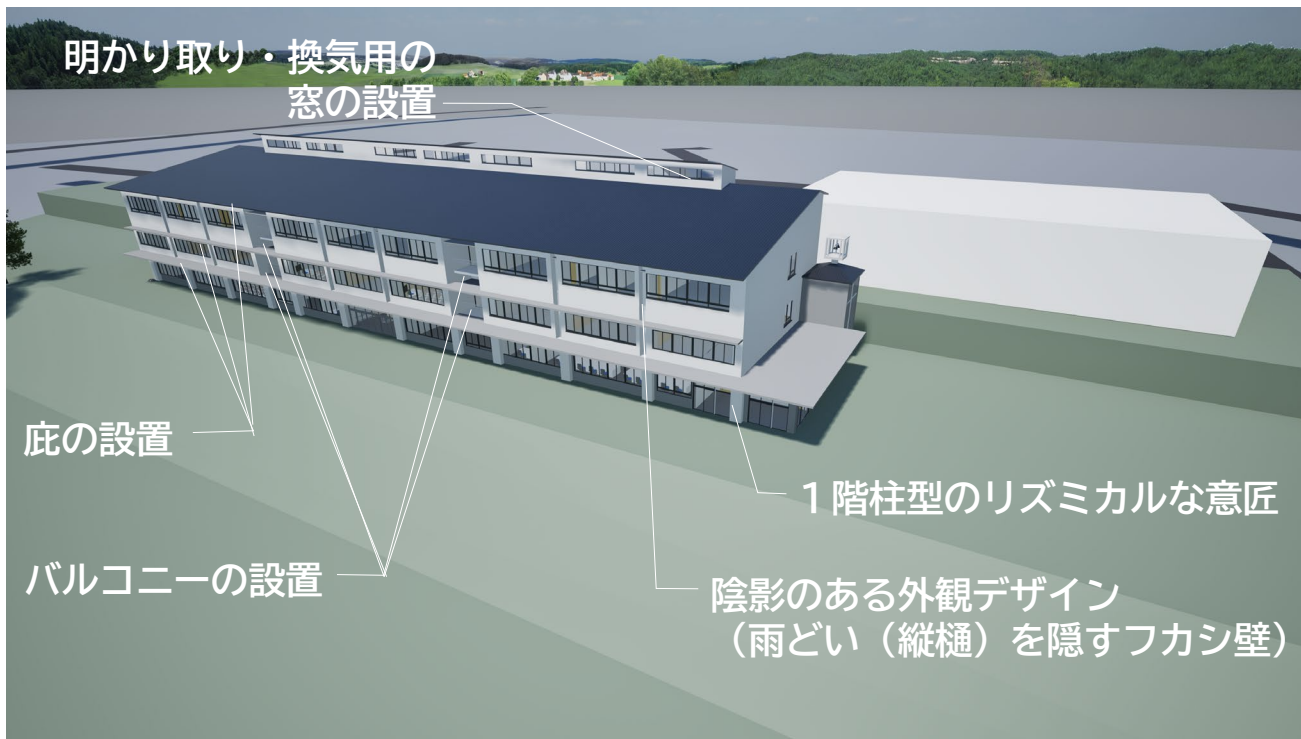


※外観デザインの工夫はA～Cで共通です。

外観（すがた）について

屋根の色はどうか？

計画案イメージA：紺色（濃い青）



B：青色



C：こげ茶色

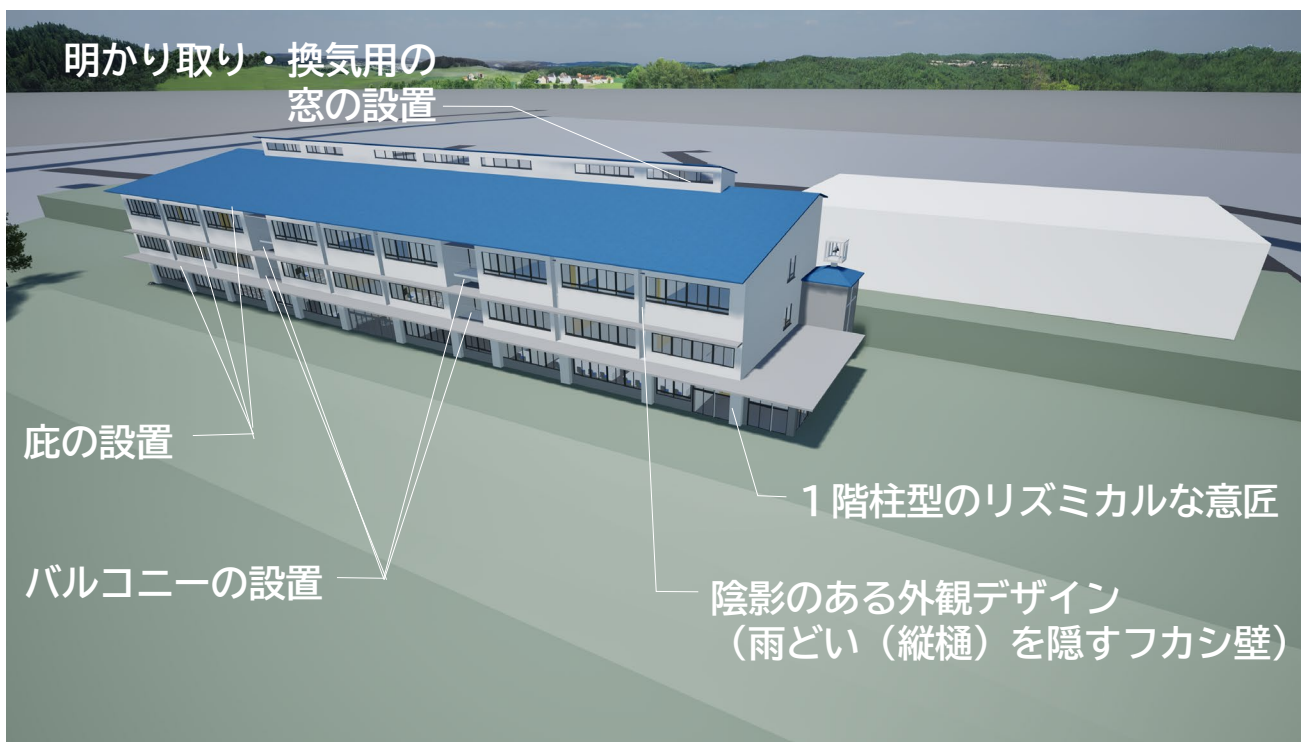


※外観デザインの工夫はA～Cで共通です。

外観（すがた）について

屋根の色はどうか？

計画案イメージB：青色（現在の丸中の近似色）



A：紺色（濃い青）

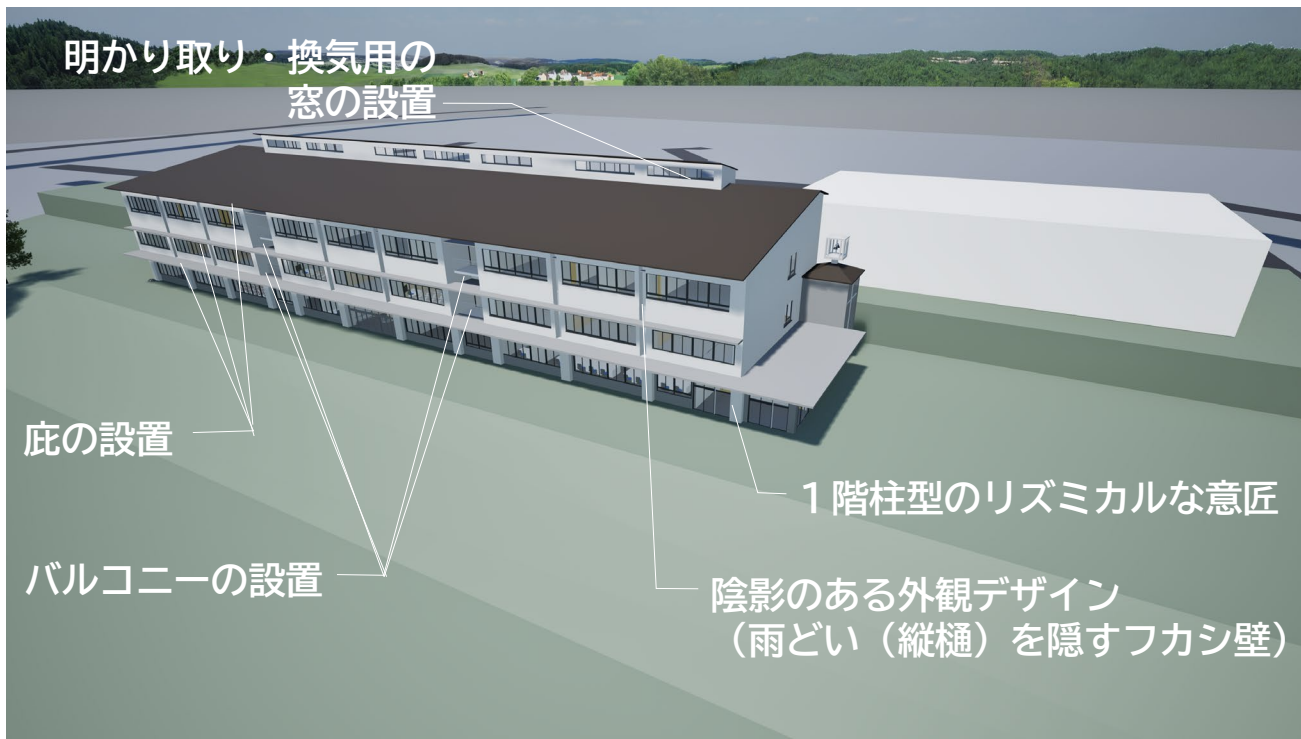


C：こげ茶色



※外観デザインの工夫はA～Cで共通です。

計画案イメージC：こげ茶色



A：紺色（濃い青）



B：青色



※外観デザインの工夫はA～Cで共通です。

インタビュータイム

グループで盛り上がった話題
をおしえてください！

まとめ

(田上氏) 第3回WSのまとめ

事務連絡

本日開催

2025年 10月 8日

第 3 回

開催予定！

2026年 1月中~下旬

第 4 回

今後の
スケジュール

これからの学校を考えよう

～みんなで作る新たな学校空間～

2025年10月8日

丸ノ内中学校改築事業 第3回 説明会・ワークショップ

場所：丸ノ内中学校 体育館

